

Игры на развитие элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития

Учитель-дефектолог Телелева Юлия Юрьевна

Для ребенка – дошкольника основным видом деятельности является игра. Играя, ребенок познает мир, обучается, развивается психически и физически, учится взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому эффективнее всего строить работу с дошкольниками на основе игры, в том числе и с детьми с задержкой психического развития.

Потребность в игре и желание играть у дошкольников с задержкой психического развития необходимо использовать и направлять в целях решения определённых задач. Особенности детей с задержкой психического развития требуют увеличения количества тренировочных упражнений, усвоение которых происходит медленно. Необходимо поддерживать интерес к занятиям путём широкого использования игр и упражнений. Включение в занятие по математике разнообразных игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, способствует более продолжительной работоспособности детей на занятиях. И самая удобная и эффективная форма совместной деятельности по усвоению математического содержания является игровое занятие.

Все представленные игры на развитие математических представлений могут использоваться как в индивидуальной совместной деятельности, так и в непосредственной образовательной деятельности с детьми ЗПР.

1. Игра «Панно»

Цели: формирование и закрепление знаний о цвете, форме; о цифрах; закрепление умения составлять и решать примеры, задачи; ориентировка в пространстве - закрепление понятий верх-низ, слева - справа, над – под, перед - после, между



Формы работы по закреплению и формированию представлений о цвете и форме:

1. Дети развешивают (снимают) ленточки, геометрические фигуры или другие предметы на крючки по инструкции учителя-дефектолога, называя цвет.

2. Дети развешивают (снимают) геометрические фигуры на крючки по инструкции учителя-дефектолога, называя геометрическую форму.

3. Дети развешивают геометрические фигуры под нужную бабочку: под бабочку с кругами на крыльях - круги; под бабочку с треугольниками на крыльях - треугольники; под бабочку с квадратами на крыльях - квадраты.

4. По заданию учителя-дефектолога дети находят и называют предметы красного, зеленого цвета, а также круглой, квадратной формы и т.д.

5. Какая фигура после круга, перед квадратом и т.д.

Формы работы по формированию и закреплению знаний о цифрах:

Учитель-дефектолог развешивает в различной последовательности цифры по «панно» дети находят и считают; расставляют по порядку цифры 1-10; находят только 1 загаданную цифру.

Формы работы по составлению примеров и задач:

Дети «пишут» пример на панно по заданию учителя – дефектолога, по образцу; работают в парах: один составляет, а другой решает пример. Учитель-дефектолог с детьми составляет задачу по данной картинке и 1 ребенок выкладывает решение на «панно». Учитель-дефектолог убирает какую-то часть примера, дети находят пропущенное число или знак и решают пример (в подготовительной группе)

Формы работы по закреплению ориентировки в пространстве:

Дети отвечают на вопросы учителя – дефектолога: Где находится дерево слева или справа? Кто находится под деревом? Кто летает над цветами? и т. д.

2. Игра «Математические круги»

Цели:

- развитие речи у детей с использованием стихотворных форм на математике;
- развитие мыслительных операций (анализ и синтез);
- развитие зрительного и слухового внимания и памяти;
- развитие воображения;
- закрепление знаний о цифрах и геометрических фигурах;

Варианты работы с игрой:

1. Учитель-дефектолог просит найти на каждом круге строчку, так чтобы можно было прочесть стихотворную форму о цифре (Пример: 6, 8, 9, 10) или геометрической фигуре (Пример: круг, квадрат, треугольник, трапеция), определи этот сектор стрелками и «прочитай» стихотворную форму.
2. Учитель-дефектолог, вместе с ребенком, «читает» стихотворную форму (о цифре или геометрической фигуре), а потом предлагает из предложенного ряда найти цифру или геометрическую фигуру, о которой «прочитали».
3. Учитель-дефектолог читает ребенку стихотворение, а он находит его на математическом круге и говорит, о какой цифре (геометрической фигуре) стихотворная форма.
4. Учитель-дефектолог читает начало стихотворной формы, а ребенок находит её на «Математическом круге» и договаривает её.
5. «Соревнование» (подгрупповая работа)

Дети делятся на 2-ве команды и выполняют задание дефектолога.
(Например: Найти и «прочитать» стихотворную форму о цифре 8).
Побеждает та команда, которая быстро и верно, справилась с заданием.



Предполагаемый результат:

Благодаря насыщенному и яркому наглядному материалу, у детей развивается речь и познавательный интерес к математике.

В игре используются стихотворные формы о геометрических фигурах и цифрах таких авторов как: С. Маршак, В. Волина, Олеся Емельяновой.

« Математические круги» (о цифрах):

Цифра 9 иль девятка-

Цирковая акробатка:

Если на голову встанет,

Цифрой шесть девятка станет.

Цифра 6 - дверной замочек:

Сверху крюк, внизу кружочек.

Ноль встает за единицей

Цифра 10 на странице.

У восьмёрки два кольца,

Без начала и конца.

Смотри, четыре - это стул,

Который я перевернул.

«Математические круги» (о геометрических фигурах):

4 угла и 4 сторонки

Похожи словно родные сестренки.

3 угла , 3 стороны,

Могут разной быть длины.

Нет углов у меня и похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо,

Кто же я такой, друзья?

Трапеция больше на крышу похожа.

Юбку рисуют трапецией тоже

Взять треугольник и верх удалить.

Трапецию можно и так получить.

3. Игра «Собери цветок»



Цели: формирование и закрепление знаний о цвете, размере; развитие зрительного восприятия, операций мышления (исключения, анализ, синтез)

Ход игры: Ребенку (детям) предлагается на доске, где расположены 4 цветка без «серединок», найти лишний цветок, а затем собрать цветок, вставив крышку нужного цвета.

Варианты игры:

1. Какой цветок лишний? Почему?
2. Собери цветок (цветы) по цвету.
3. Подбери по цвету тому цветку «серединку», который я назову и т.д.
4. Подбери желтому (зеленому) цветку большую красную серединку или маленькую синюю и т.д.

4. Игра «Разложи по цвету»



Цель: формирование и закрепление знаний о цвете предметов (основных и оттеночных).

Варианты игры:

Дети раскладывают по кармашкам предметы 4 основных цветов: прищепки, геометрические фигуры, игрушки, предметы, картинки: овощи и фрукты, одежда, обувь и т.д. Круги основных цветов можно поменять на круги оттеночных цветов.

5. Игра «Разложи по форме»

Цель: формирование и закрепление знаний о геометрических формах.

Варианты игры:

1. Дети по очереди вынимают из волшебного мешочка фигуру, называют её и раскладывают геометрические фигуры по кармашкам;
2. Каждый ребенок раскладывает картинку похожую на какую-то фигуру в нужные кармашки (пример - солнце похоже на круг, помещают в кармашек с геометрической фигурой круг);
3. Дети отгадывают загадку о геометрической фигуре, находят её на столе и помещают в нужный кармашек;
4. Дети раскладывают по нужным кармашкам небольшие натуральные предметы или игрушки.



Литература

1. <http://www.maam.ru/detskijasad/korekciono-razvivayuschie-igry-na-formirovanie-yelementarnyh-matematicheskikh-predstavlenii-dlja-detei-s-zpr.html>
2. <http://triz-plus.ru/>
3. www.chiidpsy.ru
4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/10/03/igrovyte-khnologii-dlya-razvitiya-myshleniya-u-detey-starshego>