

Развитие коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями в интерактивной среде темной сенсорной комнаты

*Педагог-психолог:
Хорошева Лариса Анатольевна*

Самым увлекательным средством общения является человеческая речь. Речь сопровождает ребенка с самого рождения. Для ребенка очень важно, чтобы его слушали, чтобы взрослые и сверстники воспринимали его рассказы, старались понять и помочь ему правильно выразиться устно, поощряли его желание расширить словарный запас стремление к общению.

Но у большинства дошкольников с особыми образовательными потребностями (далее ООП) обнаруживаются стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта, проявляющие себя в снижении коммуникативно-познавательной потребности в общении. У детей недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь, что создает барьеры в межличностном взаимодействии [1, 126].

В возрасте 5-7 лет у детей формируется опыт межличностных отношений, основанный на умении принимать и играть роли, предвидеть и планировать действия другого, понимать его чувства и намерения. Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие различные нарушения в развитии, зачастую не владеют эффективными способами взаимодействия с другими детьми, а так же с окружающими взрослыми.

Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении с другими детьми, может привести к двум типам поведения: негативным ярким эмоциональным реакциям (тревожность проявляется агрессивностью) и устойчивым негативным отношением к общению (сдержанная реакция, обособленность, избегание общения) (схема 1) [6,6].

Схема 1



Поэтому общая цель коррекционно-развивающей работы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Коррекционно-развивающая работа в интерактивной среде темной сенсорной комнате раскрывает более широкие, вариативные возможности для формирования коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста, что, в свою очередь, будет способствовать его успешной социализации.



Значение сформированности коммуникативных умений становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Шулешко). Именно развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.



В наполненной любовью подготовленной среде ребенок должен чувствовать себя защищенным и иметь возможность для естественного и спонтанного самовыражения. Азаров Ю.П. считает, что: «Любить детей — значит гарантировать каждому обстановку защищенности: в школе, семье, среди сверстников» [4, 15].

Моя работа по инклюзивному образованию детей опирается на некий симбиоз интерактивного оборудования и материалов светлой сенсорной комнаты для развития коммуникативных навыков у детей с ООП. Основная цель работы заключается в том, чтобы подвигнуть ребенка к саморазвитию и самообучению в специально подготовленной среде.

Работа психолога в рамках инклюзивного образования направлена на создание интерактивной среды для развития стремления к общению, формирования опыта межличностных отношений у детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию.



Коррекционно-развивающая направленность предусматривает создание в детском саду специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ООП посредством создания специальной интерактивной среды.

Развитие навыков общения является неотъемлемой частью воспитания. Научиться излагать свои мысли, внимательно слушать и понимать других -

все это играет важную роль для развития взаимного понимания, духа сотрудничества, умения ценить многообразие человеческой среды. Для развития навыков коммуникации важную роль также играет ценностный контекст. Атмосфера терпимости требует подлинного обмена мнениями, который способствует умению слушать, правильно интерпретировать, четко излагать свои идеи и мнения.

Литература

1. Женеvров В.Л., Баряева Л.Б., Ю.С.Галлямова Ю.С. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ХОКА, 2007. – 416 с.
2. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191с.
3. Плотникова Н.В. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе. ООО «Издательство «Речь», 2011.
4. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008.
5. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 314с.
6. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.