

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

«СОГЛАСОВАНО»
Старший воспитатель
СП «Детский сад № 29
«Кораблик» г.о. Чапаевск
 /Засыпкина А.Н./

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель СП «Детский сад № 29
«Кораблик» г.о. Чапаевск
 /Полехович В.Н./



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
по изобразительной деятельности
(рисование)
в подготовительных группах
структурного подразделения ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск -
«Детский сад № 29 «Кораблик»», реализующего
основные общеобразовательные программы

Воспитатель по ИЗО
Архипова И.В.

СЕНТЯБРЬ

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Материал
1. День знаний	1. День знаний	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> совершенствовать умения создавать предметные изображения с натуры и по представлению, видеть и передавать в рисунке особенности формы предмета; развивать творческое мышление, воображение. <u>Познавательное развитие:</u> расширять знания о празднике «День знаний»; закрепить представления о школьных принадлежностях. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> вызвать у детей интерес к школе, воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, создать положительную установку на школу; воспитывать действовать согласованно, умение договариваться. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
	2. По замыслу	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение строить композицию; закреплять умение использовать различные материалы (гуашь, акварель, пастель, фломастеры и т.д.) и их сочетания для придания большей выразительности образу и более точного воплощения замысла; развивать воображение, фантазию. <u>Познавательное развитие:</u> Продолжать знакомить с творчеством художников-иллюстраторов. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать творческую самостоятельность, умение воплотить в рисунке замысел; воспитывать умение сотрудничать, выполняя коллективную работу. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, гуашь, акварель, пастель, фломастеры, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
2. Я и мои друзья	1. Дети делают зарядку	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> упражнять в рисовании фигуры человека в движении; закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. <u>Познавательное развитие:</u> расширять представления детей о спорте. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш.
	2. Мы играем	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры; упражнять в разнообразных приёмах рисования, в использовании различных материалов (карандаши, фломастеры, цветные мелки); формировать умение пользоваться схемами в рисовании. <u>Познавательное развитие:</u> расширять представления детей об играх на природе. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками; вызывать у детей радость от созданных образов игры. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки.

3. Мама, папа, я – дружная семья	1. Моя семья	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> совершенствовать технику рисования цветными карандашами; развивать чувство формы и композиции. <u>Познавательное развитие:</u> расширять представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать любовь и уважения к членам своей семьи, гордость за свою семью. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши.
	2. Мы с мамой улыбаемся	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить детей с жанром живописи – портрет. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать любовь и уважение к маме, вызвать у детей эмоциональный отклик. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, простой карандаш.
4. Я - человек	1. Мальчик-с-пальчик	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение получать цвета телесных оттенков разной светлоты и насыщенности используя смешивание красок; закреплять умение работать с изобразительными материалами (акварель) и инструментами (карандаш, кисть). <u>Познавательное развитие:</u> познакомить детей с произведением «Мальчик-с-пальчик». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать нравственную культуру личности (доброжелательность к сверстникам и их работам); воспитывать потребность в достижении качественного результата, аккуратность. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, простой карандаш, гуашь, кисти, стаканчики с водой, палитры, бумажные салфетки.
	2. Послушные человечки	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> побуждать рисовать крупно во весь лист; развивать умение рисовать фигуру человека в движении в разном ракурсе (фас, профиль); формировать умение передавать форму, строение изображаемого объекта, учитывая правильные пропорции всех частей тела. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить с изображением человека в движении в разном ракурсе (фас, профиль). <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> стимулировать самостоятельность и творчество детей; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.

ОКТАБРЬ

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Материал
1. Осень. Признаки осени	1. Осенняя картина	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> совершенствовать умение самостоятельно придумывать сюжет рисунка, определяя главное и второстепенное; обратить внимание на цветовое и композиционное решение. <u>Познавательное развитие:</u> расширять представления детей об изменениях в природе. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать бережное отношение к природе. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
	2. Ковер из листьев	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> закрепить умение работать с шаблоном, формировать умение располагать предметы симметрично по всей поверхности листа, самостоятельно подбирать цветовую палитру. <u>Познавательное развитие:</u> закрепить знания детей о том, какой осенний лист к какому дереву относится. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать стремление к совместной деятельности со сверстниками; <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, бумажные шаблоны.
2. Овощи, огород.	1. Дары осени	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> упражнять в комбинировании различных техник. <u>Познавательное развитие:</u> расширять представления детей об овощах. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приучать проявлять инициативу с целью получения новых знаний. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, восковые мелки, цветные карандаши.
	2. Что созрело в огороде?	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> закрепить умение закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя; развивать воображение и творческую активность. <u>Познавательное развитие:</u> закрепить знания детей об овощах. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать стремление к совместной деятельности со сверстниками. <u>Физическое развитие:</u> продолжать формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.
3. Фрукты, сад	1. Осенний натюрморт из фруктов	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развивать навыки составления композиции из 4-5 предметов, развивать чувство цвета и композиции. <u>Познавательное развитие:</u> расширять представления детей о фруктах. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приучать проявлять инициативу с целью получения новых знаний. <u>Физическое развитие:</u> продолжать формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.
	2. Ветка рябины в вазе	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение передавать в рисунке характерные особенности рябины; закреплять умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости в натюрморте; развивать воображение и творческую активность. <u>Познавательное развитие:</u> закрепить знания детей о плодовых деревьях.	Альбомные листы, цветные карандаши.

		Физическое развитие	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать стремление к совместной деятельности со сверстниками. <u>Физическое развитие:</u> продолжать формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	
4. Лес. Грибы. Ягоды	1. Осенняя береза	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развивать навыки действия полусухой жесткой кистью при рисовании вертикальных мазков и горизонтальных штрихов. <u>Познавательное развитие:</u> формировать в представлении детей образ белоствольной стройной березы. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, акварель, кисти с мягкой и жесткой щетиной, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
	2. Домик для мышки	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение создавать фантазийные рисунки. <u>Познавательное развитие:</u> расширять и уточнять представления детей о мире грибов. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> продолжать воспитывать бережное отношение к природе. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.

НОЯБРЬ

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Материал
1. Одежда. Обувь. Головные уборы	1. Волшебные плащи	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> вызвать у детей интерес к рисованию элементов сказочных костюмов – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров; инициировать поиск способов их изображения и украшения; развивать чувство цвета, формы и композиции. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить с элементами сказочных костюмов. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение работать вместе, договариваться. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.
	2. Шляпы, короны, кокошники	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> вызвать интерес к оформлению головных уборов, вырезанных из бумаги; инициировать поиск способов их украшения; развивать чувство цвета, формы и композиции. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить с разными видами головных уборов. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать желание красиво и модно одеваться. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, акварель, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.
2. Игрушки	1. Барыни франтихи	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение расписывать более сложные по форме дымковские изделия, сочетая гладкоокрашенные части с узором; закреплять умение располагать узор в шахматном порядке, сочетать в узоре крупные элементы с мелкими, наносить мелкие элементы поверх крупных. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить с дымковской игрушкой. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать художественный вкус, фантазию, творчество. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры, бумажные силуэты.
	2. Филимоновские и дымковские барышни	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение сравнивать цветовую гамму филимоновской и дымковской росписи, элементы и особенности узоров; закреплять умение детей располагать узор на объемной форме; развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи; развивать интерес к народным промыслам. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение работать вместе, договариваться. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры, бумажные силуэты.

3. Мебель	1. Такая разная мебель	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение самостоятельно выбирать материал и способ рисования мебели; развивать умение передавать в рисунке форму, относительную величину мебели. <u>Познавательное развитие:</u> расширять представления детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.
	2. Вятские кружева. Украшение салфетки для стола	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать элементы кружева – сетку, решетку, узелки, вельюшку; симметрично строить композицию на круге, квадрате, многоугольнике, начиная с центра; упражнять в рисовании волнистой линии концом кисти и всем ворсом. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить детей с вятскими кружевами, с историей их происхождения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать желание создавать красоту своими руками. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
4. Посуда	1. Узор на миске	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков, «травки», располагать ветку вдоль изделия, рисовать узор в определенной последовательности (кайма, ветка, ягоды, листья, завитки, «травка»), сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи: черный, красный, «золотой» (охра) . <u>Познавательное развитие:</u> расширять представления детей о хохломской росписи: ее содержании, элементах, композиции и цветосочетании. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать уважительное отношение к труду ремесленников. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
	2. Пир на весь мир	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол); развивать чувство формы и композиции. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить детей с гжельской росписью. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к народному искусству; развивать умение работать в коллективе. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.

ДЕКАБРЬ

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Материал
1. Зима. Признаки зимы	1. За что я люблю зиму?	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение составлять сюжет рисунка; упражнять в композиционном освоении всего пространства листа; развивать умение передавать радостное настроение в рисунке. <u>Познавательное развитие:</u> закреплять знания детей об изменениях в природе в зимнее время года. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать фантазию, наблюдательность, творческие способности. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
	2. Морозные узоры	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> подвести детей к рисованию морозных узоров в стилистике кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов; совершенствовать технику рисования концом кисти. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить с кружевоплетением. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
2. Зима. Зимующие птицы	1. Сорока оглянулась	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад; упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать закреплять умение определять по изображению птицы ее характерные особенности; видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать бережное отношение к птицам зимой, желание покормить их. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши.
	2. Стайка воробьев	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение передавать в рисунке позу клюющего воробья; размещать на листе несколько птиц, самостоятельно определять их величину; закрепить навыки рисования и раскрашивания слабым нажимом карандаша и штрихами разного характера при изображении оперения птиц; побуждать детей обогащать содержание рисунка, внося в него дополнения. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить с зимующими птицами. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши.

3. Зимние развлечения	1. Наши зимние развлечения	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> закреплять умение чередовать в рисунке свое отношение к зимним играм; развивать воображение, восприимчивость к происходящему. <u>Познавательное развитие:</u> формировать знания о зимних забавах. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать чувство открытости, коллективизма, сотрудничества. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры, восковые мелки.
	2. Идет волшебница зима	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> совершенствовать владение различными приемами рисования и закрашивания, в том числе и нетрадиционными. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить с различными видами пейзажей. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> продолжать воспитывать любовь к красоте природы в зимнее время года. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры, восковые мелки, восковая свеча, ватные палочки, печатки.
4. Новогодний праздник	1. Наступает Новый год	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение наметить силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном; украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками; развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение. <u>Познавательное развитие:</u> формировать представления детей о новогоднем празднике. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать чувство радости и веселого настроения от предстоящего праздника, желание порадовать близких подарком. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры, восковые мелки, восковая свеча, ватные палочки, печатки, тычки.
	2. Зимний букет	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> продолжать работу по совершенствованию техники рисования с натуры; обратить внимание на размеры изображения по отношению к размеру листа. <u>Познавательное развитие:</u> подвести к освоению символики новогодних и рождественских украшений и композиций, обратить внимание на их цветовую гармонию. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> вызвать радостное настроение от предстоящих праздников, желание порадовать близких. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.

ЯНВАРЬ

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Материал
1. Зимние каникулы				
2. На скотном дворе (домашние птицы, животные)	1. Наши верные четвероногие друзья	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> вызывать интерес к способу изображения штрихом, показать особенности штриховых движений, выразительные особенности штриховки при создании образа на примере изображения различных пород собак; развивать фантазию, наблюдательность, творческие способности. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить детей с особенностями анималистического жанра, определить понятие «художник-анималист». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать бережное отношение и любовь к домашним животным. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.
	2. Цыплята	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение создавать сюжетную композицию; закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима; закреплять способность вписывать композицию в лист; формировать умение передавать пушистость цыпленка; упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать бережное отношение к домашним птицам. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш.
3. Дикие животные зимой	1. Мишка, мишка, лежебока	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела; совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима; формировать умение передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой»; развивать восприятие объема. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить детей с дикими животными зимой. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к литературным произведениям.. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш.
	2. Невиданное животное	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение самостоятельно рисовать несуществующих зверей; закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой; развивать фантазию. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить детей с дикими животными. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать бережное отношение к диким животным, желание помочь им. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш.

4. Животные Севера	1. Морской котик	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать на камне; придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным; развивать фантазию, творческие способности; закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить с дикими животными Севера. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать любовь к диким животным. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.
	2. Пингвины	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов; упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить детей со стихотворением С. Маршака «Пингвин», обсудить содержание. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> продолжать воспитывать любовь к диким животным. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, пастель, ватные тампоны, влажные салфетки.

ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Материал
1. Женские профессии. Инструменты	1. Профессии наших мам	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Развивать художественное восприятие образа человека; рисовать маму в профессии. <u>Познавательное развитие:</u> Обсудить профессии мам, провести беседу. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать уважительное отношение к мамам. <u>Физическое развитие:</u> Формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш, фломастеры.
	2. Все профессии нужны...	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> продолжать формировать умение рисовать людей в движении; развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить детей с разными видами профессий. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> продолжать воспитывать уважительное отношение к разным профессиям. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.
2. Мужские профессии. Инструменты	1. Профессия художника	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> закрепить названия предметов и изобразительных материалов, используемых художниками; побуждать детей использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания рисунка. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить детей со спецификой профессии художника; дать представление о ее разнообразии, творческом характере. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности; воспитывать у детей уважение к труду художника. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.
	2. Пожарная машина спешит на пожар	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, компоновать предметы; формировать умение рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем; развивать замысел, творчество. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра, использовать их для изображения пламени, пожарной машины. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> продолжать воспитывать уважительное отношение к разным профессиям. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.

3. Наша Армия. Военные профессии	1. Богатыри земли русской	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать стремление самостоятельно находить способы изображения, воспроизводить детали одежды, оружия; развивать воображение. <u>Познавательное развитие:</u> Вызвать интерес к историческим событиям, героям, защищавшим нашу Родину, через рассматривание репродукций картин, иллюстраций книг. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. <u>Физическое развитие:</u> Формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш, фломастеры.
	2. Путешествие маленького танка	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Закрепить основные цвета (желтый, синий, красный); способствовать развитию чувства формы, пропорций, способностей в продуктивной деятельности; закрепить умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения танка мелкими. <u>Познавательное развитие:</u> Закрепление знания детей о Российской символике, об армии, родах войск. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать патриотические чувства. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные восковые мелки.
4. Транспорт. Профессии на транспорте	1. Легковой автомобиль	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; закрепить равномерное закрашивание рисунка цветными карандашами, применять сильный нажим для выделения контура и его частей. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить с видами транспорта. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> создавать положительный эмоциональный настрой от результатов своей работы и работы других детей. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши.
	2. К магазину подъехал грузовой автомобиль	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение строить композицию сюжетного рисунка по графической схеме, где показано расположение здания и автомобиля на разных уровнях (магазин дальше, автомобиль ближе и частично загораживает здание); закреплять умение работать всей кистью и ее концом. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить с видами городского транспорта. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать самостоятельность и инициативу. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, простой карандаш, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.

МАРТ

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Материал
1. Ранняя весна. Приметы весны. Мамин праздник	1. Ранняя весна	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т.д.), используя соответствующие цветовые сочетания; развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие. <u>Познавательное развитие:</u> Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи; продолжать знакомить с русской живописью. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать бережное отношение к природе. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
	2. Букет цветов для мам	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете; развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. <u>Познавательное развитие:</u> показать особенности натюрморта. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать уважительное отношение к мамам. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, акварель, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, пастель.
2. Животные жарких стран	1. Лев	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать животное, соблюдать пропорции тела; закреплять умение вписывать изображение в лист; упражнять в рисовании различными материалами в разных техниках; развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать бережное отношение и любовь к животным. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры.
	2. Жираф	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать жирафа, используя простейшие геометрические формы; совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности; развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши, пастель и их сочетания для большей выразительности и более точного воплощения замысла. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить детей с животным миром жарких стран. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать эмоционально - ценностное отношение к миру природы, экологическую культуру; развивать умение выражать свою точку зрения. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, простой карандаш, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, бумажные трафареты.

3. Животный мир морей и океанов	1. Морские обитатели	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> способствовать развитию у детей навыков нетрадиционных способов рисования – рисование с использованием соли и клея, развитию мелкой моторики; развивать любознательность и познавательный интерес. <u>Познавательное развитие:</u> формировать у детей представления о подводных обитателях, их разнообразии и образе жизни, о значении чешуи для жизнедеятельности рыб. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать бережное отношение к морским обитателям. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, соль, клей ПВА.
	2. В музее подводного царства	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> продолжать формировать умение выстраивать композицию рисунка, отражать в рисунке свои впечатления, знания об окружающем мире; закреплять у детей технические навыки рисования; развивать у детей воображение, творчество. <u>Познавательное развитие:</u> расширять знания детей о животном мире морей и океанов. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать уважение друг к другу в процессе совместного познания живой природы. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры.
4. Комнатные растения	1. Полюбуйся на герань	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение ритмично наносить рисунок с помощью штампа (старые кисточки или мятая бумага); развивать эстетическое восприятие, желание рисовать. <u>Познавательное развитие:</u> расширять знания детей о комнатных растениях. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать уважение друг к другу в процессе совместного познания живой природы. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, старые кисточки, тонкие кисточки и толстые, бумага для сминания, гуашь, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
	2. Цветы из волшебной страны	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение создавать образ в новой технике рисования: наносить краски с помощью трафарета, получать рельефное, объемное изображение цветов с помощью ватных дисков; развивать фантазию, образное мышление, воображение. <u>Познавательное развитие:</u> развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, любознательность. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать самостоятельность, активность, любовь к природе. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, ватные диски, трафарет вазочки, кусочки губки для тампонирования, мокрые тканевые салфетки для рук, кисти, гуашевые краски.

АПРЕЛЬ

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Материал
1. Весенние сельскохозяйственные работы	1. «Сельские красавицы» (Филимоновские игрушки)	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> совершенствовать умение детей украшать узором барыню, используя цветовую гамму филимоновской игрушки; составлять узор в полосе, на фартуке, по краям кофты. <u>Познавательное развитие:</u> закреплять знания особенностей филимоновских игрушек, их цветовой гаммы, элементов узоров. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать уважение и интерес к народному творчеству, будить желание делать игрушки своими руками. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Развертка филимоновской барыни (вырезанная из бумаги) на каждого ребенка, гуашь, кисти, квачи, стаканчики с водой, салфетки.
	2. Городецкий узор	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение создавать рисунки по мотивам городецкой росписи из «розанов», «куцавок», листья; смешивать цвета красок. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, формировать умение выделять характерные особенности городецкой росписи, ее колорит, приемы и способы рисования кистью и квачами. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> прививать уважение к русской культуре. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Бумажные круги диаметром 20 см, тонированные под светлое дерево, гуашь, белила, палитры, кисти, квачи, стаканчики с водой, салфетки.
2. Космос	1. Звездное небо	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать звездное небо, используя прием процарапывания; развивать творческие способности, эстетическое восприятие. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа; развивать наблюдательность. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать самостоятельность, положительное отношение к рисованию. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Листы бумаги с грунтовкой под граттаж, деревянные палочки, салфетки.
	2. Летящие тарелки и пришельцы из космоса	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. <u>Познавательное развитие:</u> формировать познавательные интересы; закрепить знания детей о космосе. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> закрепить умение работать сообща, договариваться друг с другом. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры.

3. Инструменты и техника, облегчающие труд человека	1. Хохломские ложки	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение детей изображать закругленную ветку с ягодами, соответствующую форме изделия; ввести в узор новые элементы – ягоды клубники, малины, крыжовника; развивать умение рисовать узоры на разных фонах – красном. Черном или желтом (охра), в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора. <u>Познавательное развитие:</u> закрепить знания детей о хохломской росписи: ее содержании, элементах, композиции и цветосочетании. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> закрепить умение работать сообща, договариваться друг с другом. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	По 2-3 ложки разного цвета: красные, черные, темно-желтые, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки.
	2. Узоры на кухонных досках	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев черными тоненькими закругленными штрихами, белыми точками. <u>Познавательное развитие:</u> закрепить знания детей о городецкой росписи. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к изделиям городецкой росписи. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании	Силуэты досок темно-желтого цвета, вырезанные из альбомных листов, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки.
4. Откуда хлеб пришел?	1. Хлеб всему голова	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение изображать колосок пшеницы; упражнять в умении выбирать нужные цвета; совершенствовать умение закрашивать рисунок; развивать творческие способности. <u>Познавательное развитие:</u> расширять знания детей о труде людей, которые делают хлеб. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые делают хлеб. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.
	2. Крямнямчики (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> вызвать у детей интерес к рисованию кондитерских и кулинарных изделий для угощения. <u>Познавательное развитие:</u> инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые делают хлеб. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, простые карандаши, акварель, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки, тычки, печатки.

МАЙ

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Материал
1. Моя страна. День Победы	1. День Победы	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме. <u>Познавательное развитие:</u> Провести небольшую беседу о ВОВ. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, гуашь, акварель, кисти, тычки, печатки, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки.
	2. Салют Победы	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Закрепить технику рисования – цветной граттаж. <u>Познавательное развитие:</u> Продолжать знакомить детей с великим праздником – Днем Победы. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. <u>Физическое развитие:</u> Формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Листы бумаги с грунтовкой под цветной граттаж, деревянные палочки, салфетки.
2. Наш город. Улицы нашего города	1. Город вечером	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни; развивать эстетические чувства. <u>Познавательное развитие:</u> закреплять знания о своем городе, об его улицах. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать любовь к родному городу. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки.
	2. Мы городу идем!	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и способы изображения, находить композиционные решения сюжета. <u>Познавательное развитие:</u> Расширять знания детей об архитектурных сооружениях своего города через изобразительное творчество. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному городу. <u>Физическое развитие:</u> Формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, кисти, стаканчики с водой, салфетки.

3. Транспорт. ПДД	1. Автобус едет по улице	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение передавать характерные особенности формы автобуса (салон, колёса); формировать композиционные умения и творческие способности. <u>Познавательное развитие:</u> систематизировать и обобщить знания детей об отдельном виде транспорта (автобус). <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> создавать положительный эмоциональный настрой от результатов своей работы и работы других детей. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.
	2. На чем люди ездят?	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение изображать разные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине); развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. <u>Познавательное развитие:</u> систематизировать и обобщить знания детей о разных видах пассажирского транспорта. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать самостоятельность, положительное отношение к рисованию. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.
4. До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	1. Веселое лето	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж; учить подбирать «летние» цветовые сочетания; упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями; развивать наблюдательность, чувство цвета. <u>Познавательное развитие:</u> Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать любовь к природе. <u>Физическое развитие:</u> - формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, гуашь, стаканчики с водой, салфетки, кисти.
	2. Моя первая буква	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно; формировать умение составлять декоративный узор из разнообразных элементов; упражнять в подборе красивых сочетаний цветов; развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. <u>Познавательное развитие:</u> Провести небольшую беседу о школе. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать стремление к знаниям, дружеские взаимоотношения. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки.