

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель

СП «Детский сад № 29

«Кораблик» г.о. Чапаевск

 /Засыпкина А.Н./

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель СП «Детский сад № 29

«Кораблик» г.о. Чапаевск

 /Полехович В.Н./



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

по изобразительной деятельности

(рисование)

в старших группах

структурного подразделения ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск -

«Детский сад № 29 «Кораблик»», реализующего

основные общеобразовательные программы

Воспитатель по ИЗО

Архипова И.В.

СЕНТЯБРЬ

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Материал
1. Здравствуй, детский сад	1. Лето красное прошло	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете; совершенствовать технику рисования акварельными красками. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге (упражнение «линия на прогулке»); <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Белые листы бумаги разного формата и размера, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
	2. Дети на зарядке	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки; развивать творчество. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.
2. Я и мои друзья	1. Портрет друга	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица; развивать способность вглядываться в человеческое лицо. <u>Познавательное развитие:</u> дать представление о жанре портрета. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы бумаги, цветные карандаши.
	2. Я и мои друзья	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами; развивать наблюдательность и воображение. <u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательную мотивацию, интерес к общению с друзьями. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать уважительное и дружелюбное отношение к друзьям. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы бумаги, цветные карандаши.
3. Мама, папа, я	1. Портрет папы	Художественно-	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развивать художественное восприятие образа	Альбомные листы,

– дружная семья	или мамы (по желанию)	эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	человека; формировать умение рисовать по памяти портрет отца; упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. <u>Познавательное развитие:</u> дать детям представление о жанре портрета. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать уважительное отношение к членам семьи. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	простые карандаши, гуашь, кисти, стаканчики с водой, палитры, бумажные салфетки.
	2. Моя семья	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение передавать в рисунке различия между людьми в зависимости от возраста (взрослые и дети), по физическим особенностям (полный, худой), по росту (высокий, низкий); развивать умение изображать человека со всеми его особенностями. <u>Познавательное развитие:</u> закрепить знания детей о частях тела человека. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
4. Я - человек	1. Человек	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции; упражнять в передаче положения и движения людей; формировать образное восприятие. <u>Познавательное развитие:</u> закрепить знания детей о частях тела человека. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, простые карандаши.
	2. И весело, и грустно	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение передавать различное выражение лица (грустное, радостное, сердитое, испуганное и др.); использовать разные художественные материалы. <u>Познавательное развитие:</u> закрепить разные выражения лица. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> вызвать эмоциональное отношение к образу. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, разделенные на три-четыре клетки, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки (на выбор).

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Материал
1. Осень. Признаки осени	1. Цветные зонтики	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> совершенствовать умение работать с шаблоном, поддерживать творческие проявления; развивать воображение и творческую активность. <u>Познавательное развитие:</u> закреплять знания детей об изменениях в природе осенью. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать общение и взаимодействие со сверстниками. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.
	2. Осенний ковер	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развивать умение делать отпечатки листьями с деревьев. <u>Познавательное развитие:</u> формировать умение определять, с какого дерева листья. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать самостоятельность и отзывчивость. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы бумаги, акварельные краски, кисти, стаканчики с водой, листья с деревьев, бумажные салфетки.
2. Овощи, огород.	1. Натюрморт с овощами	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение передавать форму, размер и расположение предметов, оформлять работу восковыми мелками. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить с жанром живописи – натюрмортом. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать бережное отношение к природе, к ее богатствам. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки.
	2. Загадки с грядки	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развивать навыки в создании выразительных цветowych и фантазийных образов. <u>Познавательное развитие:</u> формировать умение определять форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать самостоятельность и отзывчивость. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы бумаги, гуашевые краски, кисточки 2-х размеров, стаканчики с водой, палитры, бумажные салфетки.
3. Фрукты, сад	1. Дары осени	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> способствовать развитию любознательности. <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую моторику рук.	Альбомные листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
	2. Фруктовая	Художественно-	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать свой	Бумага тонированная,

	сказка	эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	натюрморт и придумывать сказку по его содержанию. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить детей с картиной художника И.И. Машкова «Синие сливы»; продолжать знакомить с жанром натюрморта. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> вызвать эмоциональную отзывчивость, удовольствие от восприятия картины. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	гуашь, кисти, палитра, стаканчики с водой, бумажные салфетки, простые карандаши.
4. Лес. Грибы. Ягоды	1. Одну ягоду сорву, другую съем	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод; закрепить умение композиционно заполнять лист. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить с многообразием ягод. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать умение работать в коллективе. <u>Физическое развитие:</u> продолжать формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы бумаги, цветные карандаши.
	2. Осенний лес	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение передавать очертания стволов, веток деревьев. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить детей с осенним лесом, показать, что природа прекрасна в любое время года. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать у детей любовь к природе. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы бумаги, акварельные краски, кисти, зубные щетки, стеки, стаканчики с водой, бумажные салфетки.

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Материал
1. Одежда. Обувь. Головные уборы	1. Расписные ткани	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать узоры, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона, использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства; совершенствовать технические навыки рисования кистью. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить с видами ткани. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение работать в коллективе. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы бумаги, акварель, гуашь, фломастеры, маркеры, цветные карандаши, кисти разных размеров, стаканчики с водой, бумажные салфетки, картонные трафареты одежды.
	2. Шапка и варежки	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать предметы одежды; продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете; формировать чувство композиции и ритма. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить с разными видами одежды. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать бережное отношение к предметам одежды. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы бумаги, гуашь, кисти разных размеров, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
2. Игрушки	1. Дымковский конь	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение расписывать ярким узором фигуру коня, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами; использовать в узоре элементы дымковской росписи – круги, точки, выполнять работу в указанной последовательности; использовать разное положение кисти при рисовании (рисовать всей кистью и концом). <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить с дымковской игрушкой. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Силуэты коней, вырезанные из бумаги, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.
	2. Филимоновский олень	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение украшать силуэт узором, чередуя горизонтальные линии двух цветов. Формировать умение рисовать традиционный элемент филимоновской росписи – цветок; закреплять умение проводить прямые тонкие линии неотрывным движением кончиком ворса. <u>Познавательное развитие:</u> знакомить с элементами филимоновской росписи (линиями, звездочками, цветками, елочками) и ее цветами. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. <u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику, закреплять согласованность движения с речью.	Силуэты оленей, вырезанные из бумаги, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
3. Мебель	1. Скатертью, салфетками украсим дома стол	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение одним-двумя цветами нарисовать узор на скатерти, салфетках, заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и ее концом; развивать эстетическое восприятие. <u>Познавательное развитие:</u> раскрыть понятие «уютный дом, красивый дом». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать умение видеть красоту в рисунках.	Листы бумаги квадратной, прямоугольной, круглой, овальной формы разных цветов, такие же салфетки (по выбору),

		развитие	<u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	гуашь, кисти, стаканчики с водой.
	2. Мебель в доме	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение делать эскизы, располагать изображение в центре; развивать умение самостоятельно продумывать композиционное решение. <u>Познавательное развитие:</u> закрепить знания о мебели, для чего она предназначена. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать бережное отношение к предметам мебели. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы бумаги, акварельные краски, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, простые карандаши.
4. Посуда	1. Чайный сервиз	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле; закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета; развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. <u>Познавательное развитие:</u> закреплять знания детей о посуде. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать отзывчивость и доброту. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, гуашь, кисти, палитры, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
	2. Посуда для Федоры	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> побуждать детей к созданию декоративной композиции по мотивам гжельской росписи; упражнять в умении рисовать концом кисти элементы гжельской росписи; развивать творческую активность и интерес к рисованию; развивать любознательность и познавательную мотивацию. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить детей с красотой и своеобразием гжельской росписи; с творчеством К. Чуковского, побуждать замечать красоту поэтического слова. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; воспитывать уважение к мнению другого ребенка; воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров. <u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику, закреплять согласованность движения с речью.	Шаблоны чашек, вырезанных из бумаги, кисти тонкие, гуашь синяя и белая, стаканчики с водой, розетки, бумажные салфетки.

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Материал
1. Зима. Признаки зимы	1. Зима в лесу	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью); закреплять умение вписывать изображение в лист. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить с жанром живописи – пейзаж. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Тонированные листы бумаги, белая гуашь, мягкие и жесткие кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
	2. Моя любимая погода зимой	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> упражнять в отображении состояния погоды в рисунках (ясно, метель); развивать чувство композиции, колорита; развивать эстетическое отношение к природе и ее изображению в различных техниках. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить детей с изменениями в природе зимой. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее красоту. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Тонированные листы бумаги, белая гуашь, акварельные краски, мягкие и жесткие кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
2. Зима. Зимующие птицы	1. Воробышек	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим. <u>Познавательное развитие:</u> формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей, сходны по строению; познакомить со штриховыми рисунками птиц. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать любовь к пернатым, бережное отношение. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы бумаги, цветные карандаши.
	2. Ворона летит	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение изображать птицу в полете, передавать изменение в форме крыльев и хвоста у летящей птицы; передавать в рисунке характерную окраску у вороны: голова, крылья, хвост черные, тело серого цвета; изображать крылья широкими изогнутыми линиями. <u>Познавательное развитие:</u> закреплять знания детей о зимующих птицах. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать отзывчивость и доброту. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Квадратные листы бумаги, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
3. Зимние развлечения	1. Весело качусь я под гору в сугроб	Художественно-эстетическое Познавательное	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение передавать сюжет доступными графическими средствами; показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача	Альбомные листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры,

		Социально-коммуникативное Физическое развитие	взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения; развивать композиционные умения. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить с зимними забавами. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	восковые мелки.
	2. Снеговик	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. <u>Познавательное развитие:</u> закреплять знания детей о зимних забавах. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать отзывчивость и доброту. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Листы синей, голубой, серой или розовой цветной бумаги, гуашь, жесткие и мягкие кисти, палитры, стаканчики с водой, салфетки.
4. Новогодний праздник	1. Снегурочка	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа; закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима; развивать творчество. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать чувство открытости, содружества. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы бумаги, гуашь, кисти, палитры, стаканчики с водой, бумажные салфетки, простые карандаши.
	2. Елочка	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развивать умение вписывать изображение в лист; формировать умение передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить с традициями новогодних праздников. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы бумаги, гуашь, жесткие и мягкие кисти, палитры, стаканчики с водой, бумажные салфетки.

ЯНВАРЬ

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция	Программное содержание	Материал
-------------	-----------	------------	------------------------	----------

		образовательных областей		
1. Зимние каникулы				
2. Зимние каникулы				
3. На скотном дворе (домашние птицы, животные)	1. Петя, Петя-петушок	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение превращать контуры ладошек в петушков, самостоятельно выбирать цвета; закреплять умение работать с палитрой. <u>Познавательное развитие:</u> расширять знания детей о домашних животных. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы бумаги, акварельные краски, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, простые карандаши.
	2. Козленок	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение наметать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение; показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка; поупражнять в рисовании «петелькой». <u>Познавательное развитие:</u> познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать любовь к живой природе; формировать умение с нежностью относиться ко всему живому; развивать умение работать коллективно, согласовывая действия, учитывая мнение других и соотнося свой рисунок с рисунками других детей. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы бумаги, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, восковые мелки, бумажные салфетки.
4. Дикие животные зимой	1. Белка	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развивать легкие слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая контуры для передачи меха животного; формировать умение рисовать животное графическими приемами. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить детей с новым материалом – сангиной; развивать образное мышление при отгадывании загадок. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать любовь к диким животным, бережное отношение. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Половинки листов бумаги, сангина, ватные тампоны, салфетки.
	2. Кто живет в зимнем лесу?	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение дополнять зимний пейзаж обитателями леса; закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности; упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить с дикими животными зимой. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать любовь к диким животным. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы бумаги, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.

ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Материал
1. Женские профессии. Инструменты	1. Моя воспитательница	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение пользоваться различными графическими средствами (линия, пятно, штрих) для создания выразительного образа человека; закрепить умение передавать настроение человека в рисунке. <u>Познавательное развитие:</u> закрепить знания детей о женских профессиях. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение работать коллективно, согласовывая действия, учитывая мнение других и соотнося свой рисунок с рисунками других детей <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Бумага различного формата, эскизы, кисти, акварель, цветные карандаши, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
	2. Ателье мод	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> предложить создать модели одежды, нарисовать модную одежду. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить детей с работой ателье мод, с профессиями, связанными с данным видом деятельности. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать интерес к прекрасному, эмоционально-эстетическое чувство, вкус и т.д. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, гуашь, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.
2. Мужские профессии. Инструменты	1. Профессии наших пап	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. <u>Познавательное развитие:</u> расширять и уточнять знания детей о профессиях пап. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать умение оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
	2. По замыслу	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в различных нетрадиционных техниках; развивать воображение, творчество. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> создавать положительный эмоциональный настрой от результатов своей работы и работы других детей. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, гуашь, акварель, восковые мелки, тычки, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.
3. Наша Армия. Военные профессии	1. Летящие самолеты	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму; закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой; развивать творчество, воображение. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить с видами военной техники Российской армии. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> создавать положительный эмоциональный настрой от результатов своей работы и работы других детей.	Альбомные листы, восковые мелки, акварельные краски, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, простые карандаши.

			<u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	
	2. Военный корабль	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры; закреплять закрашивание силуэта восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить с военным морским транспортом. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать чувство гордости за нашу армию. <u>Физическое развитие:</u> формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, простые карандаши, фломастеры.
. 4. Транспорт. Профессии на транспорте	1. Необычные машины	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать эстетическое отношение к бытовым предметам и их изображению; упражнять в комбинировании различных техник. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить с видами транспорта. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Создавать положительный эмоциональный настрой от результатов своей работы и работы других детей. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы бумаги, гуашь, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.
	2. Мчится поезд...	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать умение изображать предметы, похожие на разные геометрические формы; рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить с железнодорожным транспортом. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать желание помогать, сопереживать героям. <u>Физическое развитие:</u> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Материал
1. Ранняя весна. Приметы весны. Мамин праздник	1. Ледоход на реке	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке; закреплять умение вписывать рисунок в лист; закрепить умение рисовать гуашью; развивать наблюдательность, творческие способности. <u>Познавательное развитие:</u> Расширять знания детей о ледоходе. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; воспитывать уважение к мнению другого ребенка. <u>Физическое развитие:</u> Развивать общую моторику, закреплять согласованность движения с речью.	Листы синей или голубой бумаги, гуашь, кисти, палитры, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
	2. Портрет мамы	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Развивать художественное восприятие образа человека; формировать умение передавать в рисунке черты лица; рисовать портрет мамы по памяти. <u>Познавательное развитие:</u> Продолжать знакомить с жанром живописи – портретом. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать любовь к своим близким. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Белая и тонированная бумага разного формата, гуашь, палитры, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
2. Животные жарких стран	1. Слон	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток; развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ; закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки. <u>Познавательное развитие:</u> Закреплять знания детей о животных жарких стран. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомный лист, гуашь, палитра, блюдца, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
	2. Детки в клетке	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций; упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок; продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью. <u>Познавательное развитие:</u> Продолжать закреплять знания детей о животных жарких стран. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Закрепить умение работать сообща, договариваться друг с другом. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомный лист, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, простые карандаши, восковые мелки.
3. Животный мир морей и океанов	1. Путешествие на морское дно	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение изображать морское дно в технике «граттаж» на основе собственных представлений. Развивать воображение, фантазию, художественно-эстетический вкус, чувство ритма, цветовосприятие, творческие способности. Развивать графические навыки,	Альбомные листы, (тонированные, покрытые слоем свечи и затушеванные);

		коммуникативное Физическое развитие	моторику рук. <u>Познавательное развитие:</u> Познакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования граттажом. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать желание прийти на выручку, аккуратность и осторожность при работе с материалами. Воспитывать эстетически-нравственное отношение к морским животным через изображение их образов в нетрадиционной технике. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	деревянные палочки, кисти, разносы, маленькие листы для экспериментирования. Банки с водой, поваренная соль, два яйца.
	2. Этот загадочный подводный мир	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение использовать различные нетрадиционные художественно-графические техники; развивать мелкую моторику пальцев рук. <u>Познавательное развитие:</u> Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать эстетические нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Печатки из картофеля, ватные палочки, кубики, тонированные листы, гуашь, кисти, восковые мелки, акварель.
4. Комнатные растения	3. Цветик-семицветик	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус, чувство цвета. <u>Познавательное развитие:</u> Продолжать знакомить детей с цветами радуги. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Закрепить умение работать сообща, договариваться друг с другом. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.
	4. Комнатный цветок	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение изображать цветок в технике монотипии. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. <u>Познавательное развитие:</u> Познакомить с техникой – монотипией и с симметрией на примере цветка. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать бережное отношение к комнатным цветам, желание ухаживать за ними. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.

АПРЕЛЬ

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных	Программное содержание	Материал
-------------	-----------	----------------------------	------------------------	----------

		областей		
1. Весенние сельскохозяйственные работы	1. Полевые работы	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Закрепить двигательные навыки руки при работе с фломастерами, закрепить умение четко прорисовывать разные линии. <u>Познавательное развитие:</u> Формировать обобщенные представления о сельскохозяйственной технике, облегчающей труд людей. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать чувство ответственности за порученное дело. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, фломастеры, цветные карандаши.
	2. Путешествие в волшебную страну красок	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение рисовать с помощью трубочки; развивать интерес к изобразительной деятельности, развивать творческую индивидуальность, воображение. <u>Познавательное развитие:</u> Познакомить с нетрадиционной техникой рисования – кляксографией. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать доброжелательность, желание помочь. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Листы бумаги, акварель, кисти, трубочки, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
2. Космос	1. Космическое пространство	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; формировать умение тонировать бумагу различными материалами, вливая цвет в цвет, набрызгиванием. <u>Познавательное развитие:</u> Расширять кругозор, знания детей о космосе; поощрять самостоятельность, творчество. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать интерес к коллективным работам. <u>Физическое развитие:</u> Формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, акварель, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, зубные щетки.
	2. Ракета в космосе	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение рисовать восковыми мелками ракету, набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. <u>Познавательное развитие:</u> Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос – Юрии Гагарине. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать интерес к космосу. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, восковые мелки, акварель, зубные щетки, расчески, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
3. Инструменты и техника, облегчающие труд человека	1. Грузовая машина	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Формировать умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. <u>Познавательное развитие:</u> Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать уважительное отношение к труду человека. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Половинки альбомных листов, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.
	2. Рабочие	Художественно-	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение рисовать цветными	Альбомные листы,

	инструменты	эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	карандашами; закрепить техники рисования - штриховка и тушевка. <u>Познавательное развитие:</u> Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	цветные карандаши.
4. Откуда хлеб пришел?	1. Труд хлебороба	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Закрепить прием рисования – примакивание, рисование концом кисти. <u>Познавательное развитие:</u> Познакомить детей с трудом хлебороба; вызвать у детей интерес к данной профессии. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать уважительное отношение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.
	2. Хлебобулочные изделия	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы в рисовании. <u>Познавательное развитие:</u> Закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать бережное отношение к хлебу. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.

МАЙ

Тема недели	Тема ННОД	Интеграция образовательных	Программное содержание	Материал
-------------	-----------	----------------------------	------------------------	----------

		областей		
1. Моя страна. День Победы	1. Российский флаг	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение пользоваться акварелью; использовать прием рисования всей кистью. <u>Познавательное развитие:</u> Закрепить знания о символике Российской Федерации. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать патриотический чувства, интерес к познанию своей Родины. <u>Физическое развитие:</u> Формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, простые карандаши, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
	2. Салют Победы	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Закреплять навыки рисования концом кисти, всем ворсом кисти, прием набрызга. <u>Познавательное развитие:</u> Провести небольшую беседу о ВОВ. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы бумаги, акварель, гуашь, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, поролоновые тычки.
2. Наш город. Улицы нашего города	1. Вечерний город	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Закреплять умение передавать в рисунке изображение домов разных пропорций; формировать умение работать всей кистью и ее концом; применять метод «монотипия»; развивать творчество. <u>Познавательное развитие:</u> Познакомить с понятием «архитектурный пейзаж». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать умение работать слаженно, дружно в коллективе. <u>Физическое развитие:</u> Формировать сохранение правильной осанки при рисовании.	Альбомные листы, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.
	2. На моей улице	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Формировать умение изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Формировать умение создавать городской пейзаж. <u>Познавательное развитие:</u> Познакомить детей с историей их родного города. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать любовь к родному городу. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Бумага для акварели, угольные карандаши, ватные тампоны.
3. Транспорт. ПДД	1. Наш друг светофор	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение создавать композицию, закрепить рисование с помощью тычка. <u>Познавательное развитие:</u> Напомнить и закрепить правила дорожного движения. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать желание помочь товарищу. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, гуашь, кисти, тычки, стаканчики с водой, бумажные салфетки.

	2. Транспорт на нашей улице	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Формировать умение рисовать цветными карандашами (штриховка, тушевка); развивать фантазию, наблюдательность, внимание. <u>Познавательное развитие:</u> Закрепить знания о разных видах транспорта. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.
4. Лето. Полевые цветы. Насекомые	1. Бабочка	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией; формировать умение рисовать на мокром листе бумаги; развивать фантазию и воображение. <u>Познавательное развитие:</u> Продолжать знакомить детей с насекомыми. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, акварель, кисти, стаканчики с водой, бумажные салфетки, фломастеры.
	2. Чем пахнет лето?	Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое развитие	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Готовить руку к письму – формировать умение проводить волнистые линии – графические символы запахов. <u>Познавательное развитие:</u> Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе летом. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. <u>Физическое развитие:</u> Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом физминутки.	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.