

Использование игровых технологий с целью формирования основ безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

Мерлушкина Ирина Владимировна
воспитатель, структурное подразделение
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск –
«Детский сад №29 «Кораблик», реализующее
основные общеобразовательные программы
дошкольного образования
(РФ, Самарская область, г.о. Чапаевск)

«Делаем ребятам
Предостережение:
Выучите срочно
Правила движения,
Чтоб не волновались
Каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались
Улицей водители!»
Ю.Яковлев.

Самое ценное, для нас, взрослых – жизнь и здоровье ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение правил безопасности стало нормой и образом жизни детей и взрослых. В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети тоже оказываются в аварийных ситуациях. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых. О того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной сети, зависит его здоровье.

В настоящее время одной из важнейших проблем является безопасность дорожного движения на улицах города. К детским садам часто

подъезжает различный транспорт. Детям, посещающим детский сад и родителям особенно, необходимо знать основы безопасного поведения на улицах города. На первый взгляд научить ребенка правильно вести себя на дороге легко. Выучил с ним Правила дорожного движения и все, нет проблем. Но на самом деле некоторые взрослые на глазах детей нарушают эти правила, тем самым ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят, или как делают взрослые? Налицо противоречие между необходимостью обеспечить охрану жизни и здоровья детей с одной стороны и отсутствием целенаправленной систематической работы с другой. Работа по формированию навыков безопасного поведения детей на улицах должна проводиться планомерно, систематически, постоянно.

Результаты анкетирования родителей показали, что многие не понимают необходимости учить детей соблюдению Правил дорожного движения, начиная с дошкольного возраста, оставляя это на потом, когда ребенок подрастет, пойдет в школу, ссылаясь, на дефицит времени, недостаток терпения и отсутствие знаний в вопросе по изучению ПДД, не понимают важности этой проблемы. Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах.

В законе "Об образовании в РФ" 273-ФЗ, Новый [Глава 7] [Статья 64] также говорится о сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста. Сохранение здоровья детей дошкольного возраста имеет и заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьезные трудности и опасности. Поэтому изучение Правил дорожного движения целесообразно начинать ещё в дошкольном возрасте. Охрана здоровья обучающихся включает в себя: п. 9 профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; [Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ, [Глава 4] [Статья 41]. Учитывая специфику

дошкольного возраста, ребенок развиваясь проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами, в коммуникативной (общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и других в разных видах деятельности.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в формировании основ безопасности на улицах города.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая есть у взрослых. Желание детей постоянно открывать для себя что-то новое ставит их перед реальными опасностями, особенно на улицах города. Жизнь детей, их здоровье, забота о них - это самый важный для нас вопрос. Вырастить им дисциплинированными пешеходами, уберечь их от аварий, обязаны помочь все, кто непосредственно общается с детьми. Это долг каждого взрослого. Родители в первую очередь должны показать детям личным примером обязательность выполнения правил пешеходов. Чтобы родитель помог ребенку усвоить правила дорожного движения, он и сам должен быть грамотен в этих вопросах, знать и соблюдать правила безопасного движения, быть личным примером, так как за жизнь ребенка несет ответственность взрослый.

Цель: Формирование основ безопасного поведения на улицах города через использование игровых технологий.

Задачи:

- Формировать у детей дошкольного возраста элементарные знания о культуре поведения на дороге.
- Объединять усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни;

- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,
- Формировать чувство ответственности за жизнь и здоровье детей в совместной деятельности ДОО с родителями.
- Создать развивающую предметно – пространственную среду для обучения и воспитания детей в ДОО элементарным правилам дорожного движения, в том числе расходным.
- Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Ожидаемые результаты: Именно в детском саду дети получают систематизированную педагогами информацию о безопасном поведении на улице и дорогах города, и приобретут необходимые навыки такого поведения. Дошкольники будут более подготовлены к ситуациям на дорогах, легко будут ориентироваться не только в ближайшем окружении, но и уметь наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеть элементарными навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Родителям (законным представителям) отводится большая роль. Они должны в совершенстве знать все комплексы вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения для детей. Родители больше времени и внимания должны уделять изучению правил дорожного движения, чтобы повысилась ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка, и понимание личного примера в обучении детей безопасности на дороге. При реализации поставленных задач взрослые должны исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребёнок в детском возрасте, состоит в ряде навыков и привычек.

В дошкольном возрасте игра – основной вид деятельности. Ребёнок хочет играть, он играет и познаёт окружающий мир. Игра даёт возможность ребёнку проявить себя. Играя, он не только обучается, но и закрепляет полученные умения и навыки, что способствует формированию положительных привычек. Разработкой теории игры, ее методологических

основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

К числу современных образовательных технологий можно отнести игровую технологию.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение различать реальные и нереальные явления;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным и занимательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту

систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, мышление. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Значительное место в обучении старших дошкольников уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры: ролевые и ситуативные игры; театрализованные и игры-драматизации; дидактические; с использованием макетов; подвижные игры, с элементами физических упражнений и спорта; компьютерные; интеллектуально-познавательные; игры–тренинги.

В игре могут принимать участие дети дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития. В работе главное внимание обращаю на решение коррекционно – развивающих задач. Например, для игры, участниками которой будут дети с ОВЗ, объем формируемых представлений отбирается не из паспортного возраста детей, а из особенностей их психофизического развития, хорошие результаты дает использование этой игры в работе с детьми в условиях интегрированного обучения. В своей работе я знакоблю детей с дорожными знаками, закрепляю правила поведения в общественном транспорте, на дорогах и улицах, используя настольно – печатные, дидактические, подвижные, сюжетно - ролевые игры: «Правила дорожного движения», «Говорящие знаки», «Красный, желтый, зеленый», «Лучший пешеход». «Водитель и

пешеход», «Переведи старушку», «Пешеходы и транспорт», «Собери светофор», «Расположи правильно дорожные знаки», «Улица», «Умный шнурок», «Светофор», «Лото пешехода»;

Цели дидактических и подвижных игр и игровых упражнений:

- Учить детей различать дорожные знаки.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения;
- Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей на дороге;
- Развивать пространственную ориентировку (в пространстве помещения, на улице, на листе бумаги)
- Формировать навыки ролевого поведения;
- Обогащать пассивный и активный словарь детей;
- Развивать зрительное внимание, произвольное регулирование движения руки и зрительно-двигательную координацию в процессе игр.

Материально-техническое обеспечение

Наглядные пособия: картинки близлежащих улиц; развивающая игра «Учим дорожные знаки»; развивающая игра «Транспорт»; развивающая игра «Умный шнурок»; развивающая игра «Законы улиц и дорог»; фланелеграфы, плакаты, сюжетные картинки; переносной, действующий механический светофор; игрушки транспортные; конструкторы (строительный, металлический, лего);

Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: жезлы, свистки, фуражки милиционера; флажки для перехода улицы; планшеты с перекрестком; Дорожные знаки нагрудные и переносные: «Пешеходный переход»; «Движение пешехода запрещено»; «Круговое движение»; «Остановка автобуса»; «Осторожно – дети»; «Телефон»; «Пункт медицинской помощи»; «Пункт питания»; «Движение направо, налево»; Дополнительные материалы: компьютер, видеофильмы; раздаточный материал по теме; детская, художественная, методическая литература, диски.

Рекомендую родителям, использую в работе с подгруппой детей и индивидуально мультимедийные презентации, аудио - и видео записи, компьютерные игры.

Предлагаю план работы по формированию основ безопасного поведения на улицах города на начальном этапе.

- Познакомить с общими положениями правил дорожного движения.
- Способствовать формированию правил поведения в общественном транспорте.
- Знакомить с видами транспорта: пожарной машины, полицейской машины, машины скорой помощи и т.д.
- Познакомить с помощниками на дороге «Что такое светофор и его назначение (светофор для пешеходов и для машин)»
- Узнать назначение информационно – указательных, запрещающих и предупреждающих дорожных знаков.
- Воспитывать желание соблюдать правила поведения в общественном транспорте, на улице.
- Дать представления о профессии водителя и сотрудника ГИБДД.
- Способствовать применению полученных знаний на практике и игровых ситуациях.

Вывод: Итоги наблюдений и данные диагностического обследования позволяют мне сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. У детей произошли значительные изменения. Они сами составляют и решают дорожные ситуации, дорисовывают недостающие элементы рисунка, умело пользуются плакатами и картинками, демонстрируют различные варианты решения проблемных ситуаций, активно используют в самостоятельной деятельности дидактические игры. Знания стали осознанными, прочными, появился устойчивый интерес к усвоению правил дорожного движения. Дети длительное время могут сосредоточенно работать над упражнением или заданием, так как повысилась устойчивость и

произвольность внимания. Родители больше времени и внимания стали уделять изучению ПДД, повысилась их ответственность за жизнь и здоровье ребенка, и понимание личного примера в обучении детей безопасности на дороге. Все эти факты указывают на то, что все разработанные и проведенные мероприятия по обучению безопасному поведению на дороге помогают детям постичь главные правила, необходимые для того «чтобы жили и дружили люди и автомобили».

Информационное обеспечение обучения:

1. Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
4. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.
5. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников - Волгоград: Учитель, 2010.-219с.
6. Гарнышева Т.П.: Как научить детей ПДД? – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
7. <http://www.mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ
8. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»